

УТВЪРЖДАВАМ:

/проф. Тания Пенчева



СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕ НА ДОКТОРАНТИ В ИНСТИТУТА ПО БИОФИЗИКА И БИОМЕДИЦИНСКО ИНЖЕНЕРСТВО КЪМ БЪЛГАРСКА АКАДЕМИЯ НА НАУКИТЕ

Институтът по биофизика и биомедицинско инженерство (ИБФБМИ) е създаден през 2010 г. чрез сливането на Института по биофизика и Централна лаборатория по биомедицинско инженерство “Проф. Иван Даскалов” при БАН като техен универсален правопреемник. Осигуряването на качество на всички видове дейности в ИБФБМИ е част от цялостната визия и политика, отразяваща и пряко обвързана с мисията, целите и задачите на института.

ИБФБМИ е водещ изследователски институт в България в областта на фундаменталните науки биофизика, биохимия, клетъчна биология, физиология. Институтът е на челно място в развитието на технологии за биомедицината в областта на електрофизиологията, двигателната механика, информационните технологии и биологично активните вещества и демонстрира успешен трансфер на технологии към други институти на БАН, университети, клиники и компании. Институтът по биофизика и биомедицинско инженерство е напълно конкурентен и разпознаваем в международен план и постиженията на научния му състав получават високо международно признание.

Мисията на ИБФБМИ е в съответствие с ключовите приоритети на основни национални и европейски документи, както и на редица рамкови програми за научни изследвания и иновации на Европейската комисия от последните години. Научните направления в **ИБФБМИ** са:

- изучаване на структурно-функционалните взаимодействия на липиди и белтъци в биологични мембрани;
- електро- и фотоиндуцирани явления в клетките;
- биоелектрични процеси във възбудими клетки;
- разкриване на механизмите, водещи до възникване на мембранно-свързани патологични процеси;
- моделиране на липид-белтъчните, пигмент-липидни и междуклетъчните взаимодействия с помощта на моделни мембрани, биофизични молекулни и математически модели;

- създаване на методи и средства за регистрация, обработка и анализ на електрофизиологични сигнали;
- регулиране на двигателната дейност и биомеханика;
- разработване на алгоритми, програмни и апаратни средства за медицината;
- разработване на методи и алгоритми за разпознаване на образи, класификация и дискриминация;
- проектиране на системи за компютърно подпомагане на решения;
- приложение на информационните технологии в здравеопазването;
- моделиране на зависимости между структура и активност на биологичноактивни вещества, молекулно моделиране.

Стратегическите цели за постигане на Политика за осигуряване на качеството на ИБФБМИ са:

- Интегриране в европейското научно пространство и целенасочени дейности за доближаване до световните стандарти за научна дейност и образование.
- Високо качество на научноизследователската, образователната и публикационно-информационната дейности.
- Подобряване на инфраструктурата и работната среда.
- Засилване на участието на ИБФБМИ във формирането и развитието на европейски, национални и регионални стратегии и политики.
- Поддържане и усъвършенстване на системата за управление на качеството в ИБФБМИ в съответствие с изискванията на действащите национални стандарти по качество.

Глава 1.

СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕ В ИБФБМИ

1.1. Същност на системата за осигуряване на качеството на обучение на докторанти

1.1.1. *Качество на академичното обучение*

Качество на обучение за академичната общност в ИБФБМИ означава да се осъществява и поддържа:

- съответствие между обявените мисия, научни и образователни цели на ИБФБМИ, публикуваните в квалификационните характеристики умения и компетенции по всяка от неговите докторантски и специализантски програми, от една страна, и реалното им постигане, от друга;
- развитие и стремеж да бъде постигнато осъществяване на мисията, целите, задачите и ценностите на науката и обучението;
- баланс между чисто академичното качество и пазарното качество на образование. ИБФБМИ предлага обучение, което съответства на съвременните постижения в науката и се признава от съответните академични общности, но заедно с това предлага продукт, който е търсен на научноизследователския и иновационен пазар и съответства на настоящите и бъдещите нужди на докторанти, студенти и работодатели.

1.1.2. Система за управление на качеството на обучението и академичния състав

Системата за осигуряване на качество на обучението на докторанти (СОКОД), наричана за кратко Системата, представлява част от вътрешна институционална система за наблюдение, оценяване, поддържане и усъвършенстване на качеството в ИБФБМИ и регламентира:

- органите и техните правомощия за реализиране на Системата;
- правилата за функциониране на системата;
- стандартите за оценка на качеството;
- индикаторите и критериите за оценяване качеството на обучение;
- процедурите за оценка на качеството.

СОКОД е съобразена с основните изисквания на стандарт БДС EN ISO 9001:2015.

1.1.3. Цел и обхват на системата за осигуряване на качеството на обучение на докторанти

ИБФБМИ осъществява обучение в образователна и научна степен „Доктор” в редовна и задочна форма, и чрез самостоятелна подготовка, качеството на което е обект на тази Система. Защитилите докторанти могат да продължат научната си кариера или да работят във всяка институция в професионалното направление на обучението си.

Цели и обхват на СОКОД:

- да обезпечава качеството на обучение и неговото постоянно подобряване в съответствие със законовите разпоредби и изискванията на потребителите – докторанти и студенти (бакалаври, магистри и специализанти), както и на работодателите и партньорите в условията на променящите се потребности на глобализирания се национален, европейски и световен пазар на труда;
- да осигурява прозрачност на дейността и възможност за обективна оценка на качеството на обучение, както за докторанти и студенти (бакалаври, магистри и специализанти) на ИБФБМИ, така и за обществеността, партньорите и националните и международни институции;
- да изгражда система за контрол и оценка, която стимулира академичния и неакадемичен състав към съзнателно, постоянно развитие и отговорност за качеството на обучение;
- да създава, поддържа и обработва база от обективни данни, които да служат за ефективното управление и постоянното повишаване на качеството на обучение от оторизираните органи.

1.1.4. Нормативна база за изграждане на СОКОД

СОКОД в ИБФБМИ е съобразена изцяло с действащите в страната нормативни уредби, свързани с третата степен на висшето образование, съответства на прилаганата в БАН система за оценка на качеството на обучение на докторанти и следва международно признати стандарти и процедури. Тя е насочена към съблюдаване на европейските принципи за иновативно образование, цели интегриране в европейската изследователска общност и гарантира постоянен мониторинг и устойчиво качество на обучението на докторанти. Основава се на основните нормативни документи на БАН и ИБФБМИ.

1.1.5. *Мотивация за поддържане на СОКОД*

Осигуряването на качеството на обучение е цел на СОКОД и критерий за неговата ефективност.

Въвеждането и утвърждаването на Системата е свързано с разбирането, че:

- Системата се изгражда и функционира с участието на целия академичен състав, всички докторанти и служители;
- Регламентирането на академични стандарти е необходимост, чрез която се оценява постигнатото качество;
- Качеството се наблюдава и оценява не само „на входа“ и „на изхода“, а „на всяка стъпка“ в процеса на обучението;
- Качеството на образованието изисква перманентно актуализиране на нормативната база;
- Прозрачността на всички дейности, свързани с учебния процес, е задължително условие за поддържането на качеството на обучение.

1.1.6. *Нива при осигуряване на качеството на обучението на докторанти в ИБФБМИ*

Обучението на докторанти, което се осъществява в ИБФБМИ, е:

- общотеоретично, компютърно и езиково обучение в Центъра по обучение (ЦО) на БАН;
- специализирано теоретично и практическо обучение по професионални направления, осъществено в научните структурни звена (НСЗ) на ИБФБМИ.

Основните обекти, подлежащи на оценяване и контрол, са:

- докторски програми;
- академичен състав;
- докторанти.

Специфичните обекти, подлежащи на оценяване и контрол, са:

- теоретично обучение на докторантите;
- практическо обучение на докторантите;
- материална база, техническа осигуреност и информационни ресурси;
- административно обслужване на докторантите;
- реализация на успешно защитилите дисертационен труд.

1.1.7. *Равнища на осигуряване на качеството на обучението на докторанти и оценяването му*

- вътрешна институционална оценка на образователния процес – отразява състоянието и тенденциите в проявлението на факторите, които осигуряват качеството на обучение;
- външна оценка на качеството на образователния процес: оценка на НАОА или друг оторизиран орган; или на потребителите – докторанти и работодатели.

1.2. **Основни принципи на осигуряване на качеството в ИБФБМИ**

- Поддържане на високо качество на научните изследвания;
- Осигуряване на атрактивна научна среда за изследвания в ИБФБМИ с

възможности за кариерно развитие в съответствие с европейското, националното и институционално законодателства.

1.3. Основни принципи на СОКОД

- Принцип за публично оповестяване на приетата СОКОД;
- Принцип за самоорганизиране и самоусъвършенстване на СОКОД;
- Принцип за синхронизация с европейското висше образование и научни изследвания;
- Принцип за оценяване качеството на входа, в процеса и на изхода на обучението, съобразно критериите на НАОА, и критериите на Европейска асоциация за осигуряване на качеството във висшето образование (ENQA).
- Принцип за активност на докторантите;
- Принцип за институционалната и индивидуална отговорност;
- Принцип за оперативност на информацията – предоставянето на информация от проучване качеството на обучение да е в съответствие с решенията на Научния съвет и да се предоставя на ръководителите на основните звена за вземане на адекватни управленски решения.

1.4. Основни функции на СОКОД

- проучване на мнението на докторантите, потребителите, преподавателите, както и тяхната удовлетвореност от качеството на обучение;
- предоставяне на информация от проучването на всички управленски нива и на всеки заинтересован преподавател;
- осигуряване на оценка за качеството на обучение, необходима за атестиране на академичния състав и служителите;
- усъвършенстване и актуализация на документацията по качеството.

Глава 2.

ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА, ПРАВОМОЩИЯ И ОТГОВОРНОСТИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА СОКОД

2.1. Ръководни органи за управление на ИБФБМИ

Ръководните органи на **ИБФБМИ** са (чл. 34 от Устава на БАН):

- Общото събрание на учените;
- Научният съвет;
- Директорът.

Те имат ангажираността, правомощията и отговорността за осъществяване на обявената Политика за осигуряване на качеството на ИБФБМИ.

2.2. Органи, правомощия и отговорности за управление на СОКОД

2.2.1. Органи за управление на СОКОД и правомощията им

За осъществяване на дейностите по самооценяване и оценяване на качеството на обучение и като спомагателен орган към ръководните органи на ИБФБМИ, Научният съвет на ИБФБМИ създава *Комисия по качеството* с правомощия:

- да изработва и предлага на Научния съвет за обсъждане и приемане необходимите документи за функциониране на системата за качество;

- да анализира ефективността на Системата;
- да предлага мерки и действия за подобряване и развитие на Системата, направени въз основа на проучвания и анализи;
- да докладва на ръководните органи на ИБФБМИ и да ги подпомага при вземане на решения относно създаване и промени, свързани с нормативните документи на ИБФБМИ по качеството на обучението на докторанти и на академичния състав;
- да подпомага ръководството при подготвяне на самооценки при акредитационни процедури;
- да осъществява оперативното управление и методическото ръководство на СОКОД;
- да наблюдава състоянието на всички докторски програми на ИБФБМИ и следи за тяхното правилно функциониране;
- да създава и документира дейностите по СОКОД, като протоколира и документира установените несъответствия с европейските, национални и институционални стандарти, и предлага коригиращи действия.

Комисията по качеството е със структура: председател – заместник-директор или научният секретар на ИБФБМИ и четирима членове, избрани от Научния съвет на ИБФБМИ, като е препоръчително да има представител на младите учени.

Комисията по качеството отчита дейността си ежегодно пред Научния съвет. Мандатът ѝ приключва според срока в Правилника за устройството и дейността на Комисията.

2.2.2. *Равнища на институционална и индивидуална отговорност*

Научните структурни звена (секциите) отговарят за качеството на предлаганите от тях учебни програми и планове за обучение на докторанти и студенти (в т.ч. и по съвместни програми с висши училища) по съответните специалности в професионалните направления, в които работят, като:

- обсъждат предложението за всяка нова учебна дисциплина или актуализиране на съществуващите, като се произнасят дали учебната дисциплина отговаря на академичните стандарти за съответната област на знанието и на вътрешните стандарти за обучение и оценяване;
- обсъждат предложенията за нови програми или актуализиране на съществуващите програми, като се произнасят както за съответствието на програмата на мисията и образователните цели на ИБФБМИ и на академичните стандарти за съответната област, така и за методите на обучение;
- организират наблюдение на обучението по учебните програми и анализират резултатите от него;
- провеждат семинари за обсъждане на научното ниво на работата на докторантите и за обсъждане на иновативни методи на обучение, добри практики и тяхното разпространение;
- участват в работата на семинари за обсъждане на проблемите и добрите практики на обучението в други научни институции и структурни звена.

Научният съвет на ИБФБМИ отговаря за качеството на обучението в съответните професионални направления, като:

- приема всяка нова докторска програма, както и измененията в съществуващите програми;
- грижи се за спазване на държавните изисквания и стандартите за докторантски програми;
- приема докладите на *Комисията по качество*, която периодично преглежда състоянието на докторските програми;
- приема необходимите документи за реализиране на системата за качество;
- взема необходимите решения за подобряване качеството на обучение.

Организаторът на научната документация и завеждащият *Личен състав* на ИБФБМИ административно обслужват докторантите, събират и предоставят данни за качеството на обучението в ИБФБМИ за изпълнението на индивидуалните планове на докторантите, за редовността на провеждането на курсовете, изпитите и други академични прояви.

Глава 3.

ПРОЦЕСИ И УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕ НА ДОКТОРАНТИ В ИБФБМИ

3.1. Процеси, които подлежат на наблюдение и оценяване/самооценяване

3.1.1. Образователната дейност

Наблюдават се и се оценяват:

- съответствието на структурата и съдържанието на учебните планове и учебните програми и сферата на приложение на придобитите професионални знания, умения и компетенции;
- методите за оценка на постиженията на обучаваните.

3.1.2. Научноизследователската дейност

Наблюдението и оценката е върху:

- научноизследователската и експертна дейност на академичния състав и участието на докторантите в разработването на научноизследователски и приложни проекти при гарантиране на интелектуалната собственост на резултатите от научните им изследвания;
- разпознаваемост в световното научноизследователско пространство, популяризиране и стимулиране на носителите на научни резултати от високо научно ниво.

3.1.3. Управление на учебния процес и ресурсите

Наблюдението и оценката включват:

- управление на служителите, свързани с научната подготовка и административно обслужване на докторанти;
- осигуряване на ресурси – инфраструктура и работна среда за осъществяване на обучението и научните изследвания на докторанти.

3.1.4. *Реализация на обучението и научната дейност*

На наблюдение и оценка подлежат:

- организацията и управлението на учебния процес;
- придобитите професионални знания, умения и компетенции чрез реализацията на защитилите докторанти;
- организацията на обучението;
- определяне на потребителските изисквания и договаряне;
- научната дейност и управлението на разработката на учебни планове и програми;
- оперативното управление на учебния процес;
- оперативното управление на средствата за мониторинг и измерване на резултатите от обучението.

3.2. **Управление на качеството по поставените цели и получените резултати от проучвания и одити на качеството на обучение**

Осъществява се посредством: а) качествено обучение на докторанти; б) наблюдение и контрол на обучението на докторанти; и в) наблюдение на развитие на академичния състав.

3.2.1. *Качествено обучение на докторанти*

1. Осигурява се интердисциплинарно обучение на докторантите чрез:

а) използване на системата от курсове на ЦО при БАН;
б) разширяване на сътрудничеството с други институти на БАН, университети и водещи институции в областта на биофизиката и биомедицинското инженерство обмен на добри практики и идеи;

в) създаване на условия и процедури за съвместни докторантури с научни ръководители от други научни организации и висши учебни заведения, в т.ч. и от чужбина.

2. Осигуряване на връзки с индустрията и други сектори на заетостта.

3. Осигуряване на възможности на докторантите за участие в международни изследователски мрежи и докторски програми.

4. Обучение на докторантите за: работа в екип, участие и управление на научни проекти, предприемачество, управление на правата върху интелектуалната собственост, научна етика, стандартизация, връзки с бизнеса и др.

3.2.2. *Наблюдение и контрол на обучението на докторанти*

1. Осъществяване на обратна връзка с научни, държавни, обществени и бизнес организации, приели обучавани от ИБФБМИ докторанти, с цел получаване на информация относно уменията, придобити в хода на обучението.

2. Контрол, периодична отчетност и коригиращи действия, свързани с докторантското обучение:

а) контрол на процедурите по зачисляване и отчисляване, научно ръководство, напредък на докторската програма и оценка на обучението чрез ежегодно докладване в писмен и/или устен вид на семинари пред секциите, семинари на ИБФБМИ, националните семинари по професионално направление и др.;

б) оповестяване на дейностите, свързани с докторантското обучение на сайта на Института. Информацията за докторантското обучение се попълва периодично в информационни база данни (Справка за центъра за обучение на БАН, системата SONIX,

Регистъра за научната дейност);

в) анализиране на резултатите от контрола и изпълнение на препоръките НАОА за подобряване на качеството на обучение;

г) поддържане на база от данни, които да допринесат за подобряване на качеството на обучение на докторантите;

3. Ясно дефиниране на отговорностите на докторанта и на неговия научен ръководител:

а) съблюдаване на правата и задълженията в типовия договор за обучение на докторанти, подписан от докторанта и неговия ръководител;

б) изпълнение на задачите и спазване на сроковете, приети в Индивидуалния план на докторанта, подписан от него и неговия ръководител;

в) строг контрол при провеждане на изпити по докторската програма и при публикуване на научните резултати на докторанта по отношение на измами и плагиатство. Сигналите при забелязано плагиатство се отнасят към упълномощения орган в ИБФБМИ (Комисия по академична етика);

г) осигуряване на възможност докторантите да изказват мнения и предложения за подобряване работата по изпълнение на докторските програми пред упълномощен за целта орган в ИБФБМИ и със съдействието на представителя на младите учени в Научния съвет на Института;

д) провеждане на регулярни срещи на докторантите с представители на ръководството на ИБФБМИ.

3.2.3. *Наблюдение на развитието на академичния състав*

Наблюдението на развитието на академичния състав в ИБФБМИ се основава на:

- европейското законодателство: Европейска харта на изследователите и Кодекс за поведение при подбор на изследователите, Стандарти и насоки за осигуряване на качеството в Европейското пространство за висше образование (ESG), Европейска харта на учените и др.;
- национално законодателство: Закон за висшето образование (ЗВО), Закон за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Правилника за неговото прилагане в ИБФБМИ (ППЗРАСРБ), Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017-2030 г.;
- нормативната уредба на БАН: Закон за БАН, Устав на БАН, Стратегия за развитие на БАН 2018-2030, Правилник на БАН за прилагане на ЗРАСРБ, Стратегия за научно развитие на БАН, Правилник за условията и реда за придобиване на научни степени и за заемане на академични длъжности в БАН, Методически указания и базисна атестационна карта за учен в БАН;
- нормативни документи на ИБФБМИ: Правилник за дейността на ИБФБМИ при Българска академия на науките, Правилник за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в ИБФБМИ на БАН, Стратегия за научно развитие на ИБФБМИ, Статут на Атестационната комисия при Научния съвет на ИБФБМИ и др.

Наблюдението и оценката се извършва въз основа на разработени процедури, съставляващи част от настоящия документ.

Глава 4.

СТАНДАРТИ, ИНДИКАТОРИ И КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕ

Академичното обучение има за цел да постигне съответствие между резултатите от академичната дейност, изискванията на потребителя на образователната услуга и на държавните образователни стандарти.

4.1. Стандарти

Стандартите за оценка на качеството на обучение на докторанти се основават на посочените в Глава 3 нормативни документи, както и системата в Стандарти и насоки за осигуряване на качеството в Европейското пространство за висше образование (ESG) на Европейска асоциация за гарантиране на качество във висшето образование (ENQA), на приетите стандарти от Националната агенция за оценяване и акредитация (НАОА), насоките на Мрежата на агенциите за осигуряване на качество във висшето образование в Централна и Източна Европа (EENQA) и стандарти за обучението на докторанти в БАН.

Вътрешната система от стандарти за обучението е съобразена с европейските и национални образователни стандарти и е изградена на основата на националната нормативна база. Те служат за отчитане на отклоненията от набелязаните цели и за разпределение на отговорностите по контрола върху отклоненията от стандартите. Отклоненията от институционалната цел се установяват чрез ежегодни анкетни проучвания сред обучаващите се, работодателите и завършилите докторанти, както и с резултатите от следакредитационните процедури за наблюдение и контрол, ръководени от НАОА. Отговорността за придържане към стандарта е на всички участници в образователния процес. Отговорността за установяване на несъответствията от стандарта и за представяне на обективна информация е на научния секретар на ИБФБМИ, който докладва пред НС на ИБФБМИ.

Стандарти за следене изпълнението на целите на образователния процес в ИБФБМИ се разработват на ниво докторска програма. Стандарти за качеството на обучение по дадена докторска програма са квалификационната характеристика, учебната програма и индивидуалният учебен план за подготовка на докторанта.

Процедурите и правилата по дейността на системата за осигуряване на качеството на обучение на докторанти са представени в приложения.

4.2. Индикатори и критерии за оценка на качеството на обучение на докторанти

4.2.1. Образователна дейност

- Индикатори за структурата и съдържанието на учебните планове и учебните програми:
 - съответствие с обявена квалификационна характеристика;
 - учебни дисциплини – общ брой;
 - брой задължителни (общи) и брой специализирани курсове;
 - структура на задължителните учебни дисциплини: задължителни фундаментални (широкопрофилни) и задължителни професионални;
 - процент на обновяване на учебния план за атестирания период;
 - съответствие между учебен план и учебни програми (процент на покритие на учебните дисциплини в учебните планове с учебни програми);

- съотношение между теоретични знания и практически умения, предвидени в учебната програма;
- адекватност и актуалност на ползваната и посочената в учебната програма литература.
- Индикатори за подготовката и квалификацията на академичния състав:
 - общ брой на хабилитирания състав;
 - квалификационна структура – по академични длъжности и по научни степени;
 - придобити академични длъжности през атестирания период;
 - придобити научни степени през атестирания период;
 - брой докторанти;
 - съотношение между броя на защитилите докторанти през атестирания период и общия брой докторанти;
 - мобилност на докторанти;
 - общ брой на научните ръководители;
 - мобилност на научните ръководители;
 - участие на научните ръководители в международни програмни комитети и редколегии.

4.2.2. Научноизследователската дейност

Индикаторите за научноизследователската дейност на академичния състав и докторантите са:

- публикации:
 - монографии;
 - научни публикации в издания, индексирани в Scopus, Web of Science и ERIH+;
 - научни публикации в издания (списания, поредици, томове на конференции или други тематични томове), неиндексирани в Scopus, Web of Science и ERIH+;
 - учебници и учебни помагала.
- цитати (без автоцитати):
 - цитати в издания, които са индексирани в Scopus и/или Web of Science;
 - цитати в издания (списания, поредици, томове на конференции или други тематични томове), неиндексирани в Scopus и Web of Science.
- участие в проекти:
 - с участие на докторанти;
 - с участие на млади учени или постдокторанти;
 - с външни партньори;
 - участие в национални, европейски и други проекти.

4.2.3. Управление и информационна осигуреност.

- Индикатори за организацията и управлението на учебния процес:
 - учебна документация: учебни програми, квалификационни характеристики, индивидуални учебни планове, разписания, конспекти, срокове;
 - регистри: протоколи, досиета на докторанти.
- Индикатори за информационната и материална осигуреност на обучението:

- брой докторанти на едно компютърно място;
- общ брой на книгите и списанията в библиотеката;
- брой абонаменти за бази от данни с научни публикации.

4.3. СОКОД като част от системата за наблюдение, оценяване, поддържане и усъвършенстване на качеството в ИБФБМИ включва оценка и самооценка на входа, процеса на обучение и изхода на обучение.

4.3.1. Индикатори за входа за всяка учебна програма:

- брой кандидат-докторанти за едно обявено място;
- среден успех от приемните изпити за докторант;
- най-нисък бал, постигнат при класирането.

4.3.2. Индикатори за процеса на обучение:

- средна месечна натовареност на докторантите;
- процент удовлетвореност от съдържанието на учебния процес;
- процент удовлетвореност от организацията на учебния процес;
- процент удовлетвореност от условията за работа.

4.3.3. Индикатори за изхода:

- среден успех от изпитите през целия период на обучение (по програми);
- процент отпадащи (отчислени без право на защита) докторанти;
- процент успешни предзащити на дисертации;
- процент успешни защиты на дисертации;
- мнения и оценки на работодатели за завършилите и защитили докторанти.

Глава 5.

ПРОЦЕДУРИ ЗА ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА. ИНФОРМАЦИОННО ОСИГУРЯВАНЕ НА СОКОД В ИБФБМИ

Измерването, анализът и подобрието на системата за качество на обучение на докторанти се основава на:

- вътрешен одит на системата за обучение на докторанти;
- мониторинг и измерване на процесите на обучение;
- мониторинг и измерване на усвояването на материала;
- оперативно управление на несъответствия в обучението;
- анализи на данни;
- непрекъснато подобрене – коригиращи и превантивни дейности.

Оценката и самооценката на качеството на обучение изисква преглед на начина (процедурите), по който се осъществяват и управляват образователната и научноизследователската дейности.

5.1. Образователната дейност/обучението на докторанти се оценява по:

- организацията за разработване на учебната документация: квалификационни характеристики, индивидуални планове, учебни програми, разписания;

- съответствието между мисията и образователните цели на ИБФБМИ и учебната документация;
- обновяването на учебната документация с отчитане на мненията на докторантите, научните ръководители и работодателите;
- период за самооценяване и оценяване в края на обучението на всеки докторант с механизми:
 - резултати от атестации;
 - проучване на мненията на докторантите.

5.2. Научноизследователската дейност се оценява по:

- организация на научноизследователската дейност в ИБФБМИ;
- публикации на академичния състав, научните ръководители и докторантите;
- участие в проекти с национално и международно финансиране, и по-специално – на проекти, ръководени от млади учени и докторанти;
- организация, провеждане и участие в научни форуми;
- включване на докторанти в програми за мобилност;
- участие на докторанти в научни публикации;
- използване на резултатите от научните изследвания в процеса на обучение;
- научноприложна и консултантска дейности;
- период за самооценяване и оценяване – в края на обучението на всеки докторант чрез:
 - анализ и оценка на научните постижения;
 - резултати от проучване на мнения на докторанти.

5.3. Управление – оценката по качеството включва:

- функциониране на структурата на ИБФБМИ;
- координацията на действията между различните структури и комисии на ИБФБМИ;
- системата за поддържане и развиване на професионалната квалификация и академичната кариера на академичния състав;
- осигуряване на вътрешноинституционална и междуинституционална мобилност на академичния състав;
- осигуряване на приемственост на академичния състав;
- осигуряване на организацията на курсовете и изпитите;
- осигуряване на условия за провеждане на обучението (материална база, информационна база);
- разширяване на сътрудничеството с висши училища и други научни организации от страната и в чужбина;
- период за самооценяване и оценяване – всяка календарна година чрез:
 - анализ и оценка на състоянието и проблемите;
 - резултати от проучвания на докторантски мнения;
 - оценка на външната среда.

Данните, необходими за самооценка и оценка на качеството на обучението, се регистрират с помощта на:

- карта за експертна оценка на учебната документация (квалификационни характеристики, индивидуален план, конспекти, разписания);

- анкети за оценка на обучението по учебните дисциплини;
- ежегодно планиране и отчитане индивидуално на труда на научните ръководители според техните функционални задължения и докторантите;
- анализи и оценки на научноизследователската дейност и публикационната дейност (най-малко един път в годината);
- информации от секции и временни научни звена на ИБФБМИ.

Информацията от проучванията и от самооценката на постигнатите стандарти се използва за вземане на решения на НС за коригиращи действия с цел повишаване на качеството и при акредитационни процедури.

5.4. Резултати:

- придобити професионални знания, умения и компетенции (реализация на защитилите докторанти):
 - професионална реализация;
 - социална реализация.

5.5. Регистри и бази от данни за анкетни проучвания и за информационно осигуряване качеството на обучение:

За информационното осигуряване на СОКОД в ИБФБМИ се използва системата SONIX и се изграждат и поддържат следните регистри и бази от данни:

- академичен състав;
- докторанти;
- научна дейност;
- академични длъжности;
- регистър на придобилите ОНС „доктор“ и НС „доктор на науките“;
- осигуряване на качеството на обучение и акредитация.

Всички дейности, срокове, отговорности и правила за проучване на качеството на обучение, както и начинът за електронна обработка на резултатите от проучването по оценка на качеството на обучението на докторанти и на академичния състав се разписват в конкретни процедури за измерване и оценяване, които допълват и детайлизират системата за осигуряване на качеството на обучение на докторанти в ИБФБМИ и се определят с решение на НС на ИБФБМИ. Процедурите, оперативните планове и други съпътстващи документи по качеството представляват неразделна част от системата за управление на качеството в ИБФБМИ.

Системата за осигуряване на качеството на обучението на докторанти в ИБФБМИ е приета с Протокол №3 от 19.03.2020 г. на НС на ИБФБМИ.